

9. Sınıf MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

		1. Dönem						2. Dönem					
Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav			1. Sınav			2. Sınav		
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
		1. Senaryo Telef	2. Senaryo	3. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
ÖĞRENME BİRİMİ – 1: MESLEK ETİĞİ VE AHİLİK	Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar.	1	2	1									
	Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. Ahilik ve meslek etiği ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmasındaki deneyimlerinden yola çıkarak iletişim engellerini açıklar.	2	2	2	1								
	Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak meslek etiği ile ilgili problemleri tanımlar. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili verilen problem durumlarını eleştirel okuma ile analiz eder. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili bir problemin olası sebeplerini ve çözüm yollarını araştırır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili probleme ilişkin çıkarımda bulunur.	2	1	2	1								
SINAV HAFTASI													
ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır.				1								
	İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar.				1								
	İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar. Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar.				1	1	1						
	Bireysel olarak İSG ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.				1	1	1						
	İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.				1	1	1						
	İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşının güçlü ve zayıf yönlerini belirtir.					1	1						
	İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.												
	İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarım odaklı düşünme yöntemlerini kullanır.												
	İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler.				1	1	1						
	İSG ile ilgili bir problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir.												
	İSG ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.												
	İSG ile ilgili bir problemin çözümü için farklı veri toplama araçlarından uygun olanını kullanır.				1	1	2						

	İSG ile ilgili bir problemin çözümü için uygun prototipi geliştirir.				1	1	2						
	İSG ile ilgili problemin çözümü için geliştirilen prototipi test eder.												
1. Ara Tatil: 10-14 Kasım 2025													
ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramları açıklar. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar.				1	1							
	Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar.				1	1	1						
	Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeleri (günlük tüketim malzemeleri, ulaşım, lojistik vb.) değerlendirir.												
	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen yönergeye uygun iletişim araçlarını (yazılı ve/veya sözlü/sözsüz) kullanır.					1	1	1					
	Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videoyu sözsüz iletişim unsurları açısından analiz eder. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır.					1	1	1					
SINAV HAFTASI													
ÖĞRENME BİRİMİ – 4: ÇEVRE KORUMA	“Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür.” ilkeleri çerçevesinde çevre ile ilgili kavramları açıklar. İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar.							1					
	Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar. Çevre koruma ile ilgili bir senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. Grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.							1	1	1			
YARIYIL TATİLİ: 16 Ocak - 2 Şubat 2026													
ÖĞRENME BİRİMİ – 4: ÇEVRE KORUMA	Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar. Çevre koruma ile ilgili bir senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. Grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder.							1	1	1			
5: GİRİŞİMCİ VE YÜRÜTME	Girişimcilikle ilgili kavramları açıklar.							1	1				
	Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir.												
	İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar. İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar. İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.							1	1	1			
	İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar. İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.							1		1			

[illegible]

10 Sınıf ölçme ve kontrol Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu	
1	10 Sınıf Ölçme ve Kontrol Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

[illegible]

[illegible]

